

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка»

САМОАНАЛИЗ

**Учебно – воспитательной работы в группе раннего возраста «Птенчики»
за 2021-2022 учебный год.**

Воспитатели: Дистанова Е.М.

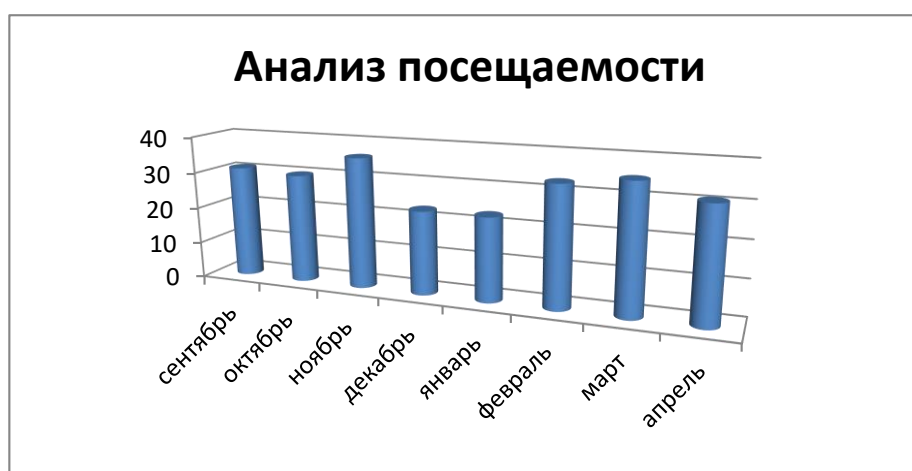
Старцева Л.П.

с. Белоярск 2022 год

Группу раннего возраста «Птенчики» в учебном году посещали дети в возрасте от 1 до 2 лет. С начало учебного года списочный состав группы составлял 16 детей, В течении года были переведены дети в первую младшую группу: Лаптандер Анна, Витязев Виталик. Во второй половине года к нам поступили шестеро детей в возрасте от одного года до двух лет. На конец учебного года списочный состав группы составляет 21 детей. Группу посещает 12 девочек и 9 мальчиков, из них дети коренной национальности (ненцы -16 детей, ханты-3 человека, коми -1, русский -1).

Анализ посещаемости

месяц	Средняя посещаемость	%
Сентябрь	5	31
Октябрь	6	30
Ноябрь	9	36
Декабрь	5	23
Январь	5	23
Февраль	7	33
Март	7	35
Апрель	7	31
Средняя посещаемость за год	6	28



Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ методика А. Остроуховой начало года

Уровень адаптации	легкая	средняя	усложненный
Кол детей	7	3	0
%	70	30	0

На начало года изучали уровень адаптации у 10 детей группы, уровень адаптации не определен у 6 детей, по причине не посещения.

В работе с детьми использовалась программа "Первые шаги" которая является комплексной программой. Программа составлена с учетом примерной основной образовательной программы «Мозаика», соответствует Федеральным государственным

стандартам дошкольного образования и является одним из структурных компонентов основной образовательной программы МДОУ «Брусничка».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям и принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики:

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

Дети раннего возраста отличаются от старших детей импульсивностью, зависимостью чувств и желаний, неосознанностью мотивов. В это время начинают формироваться элементы самосознания. Но несмотря на такие важные изменения, маленький ребёнок всецело зависит от окружающих его взрослых и важно что бы в это не простое время ребёнок чувствовал поддержку, ласку, доброту.

Самым важным в нашей работе считаем:

1. Задача сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Воспитание культурно - гигиенических навыков.
3. Навыков самообслуживания.

Для того что бы малыши стали участвовать во всех видах деятельности необходимо чтобы прошел адаптационный период. Для успешной адаптации считаем, что важнейшим условием являются:

1. Доброе отношение - расположенность педагогов, помощников к ребёнку.
2. Единые требования в семье и саду к соблюдению режима дня.
3. Тщательный гигиенический уход.
4. Правильная организация детских видов деятельности.

Для создания психологического комфорта в группе, формированию доброжелательных отношений друг к другу использовали игры:

"До свидания мамочка. я не буду плакать", "Кто у нас хорошенький",

"Сварим кашку для маленькой Наташки". Игры - забавы: "Коза рогатая", "Сорока-сорока", "Ладушки".

С первого дня поступления детей в детский сад начали работу по формированию у них навыков пользования индивидуальными предметами: полотенцем, горшком, салфеткой, мытьё рук с мылом. Уже через 2-3 месяца многие дети знали, где находится их полотенце, горшок. С помощью воспитателя дети моют руки с мылом, вытирают руки полотенцем, пользуются горшком. Для того чтобы у ребёнка выработался положительно-эмоциональный отклик на гигиенические процедуры использовали: игры, стихи, песенки, прибаутки. После сна для активизации двигательной активности использовали физические упражнения: "Птички клюют зёрнышки", "Маленькие- большие", "Часики".

Дыхательные упражнения: "Горячий чай", "Подуем на пёрышко", "Сильный и тихий ветерок".

Вся диагностика проводилась в процессе наблюдения. Диагностировали 15 детей, 6 детей не диагностировали по причине не посещения или пропускали по болезни (Балтарь Амалия, Бабинова Виктория, Руденко Анна, Неркаги Анжелика, Окоэтто Жанна, Вокуева Мия).

Образовательная область – развитие речи

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны.

Для развития речи детей раннего возраста мы старались подбирать дидактический материал помогающий развивать понимание речи, расширять словарный запас, развивать активную речь. Пользуемся методом комментирования всех наших действий в течении дня при выполнении всех режимных моментов, в совместных играх с детьми.

Большим подспорьем в работе с детьми по развитию речи считаем художественную литературу. Потешки, стихи, песенки, сказки приучают слушать внимательно, упражняют в понимании речи, приучают к народному творчеству. Детям очень нравятся мини-спектакли с помощью которых побуждаем детей отвечать на вопросы, повторять и договаривать слова и фразы.

Развитие речи у малышей всегда проблемная область. К концу года только 3 ребёнка начали общаться друг с другом и взрослыми.

Есть дети у которых активная речь не развита так как говорят они невнятно, то есть сведают слова и пока только находятся в стадии накопления словарного запаса. Таких детей 6 человек.

К сожалению есть дети которые к концу года показывают низкий уровень развития речи. Не всегда понимают, что от них хотят взрослые. Таких детей 7 человек. Это дети младшей подгруппы, которым только к концу года исполняется 2 года. Родителям этих детей рекомендовалось больше находиться в речевом контакте со своими детьми.

Мониторинг развития речи

Показатель	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Количество детей	2	13	0
%	14	86	0

Не диагностировано 6 человек



Образовательная область – познавательное развитие.

Основные задачи по формированию у детей познавательно - исследовательской деятельности включает в себя:

1. Развитие сенсорной культуры.
2. Формирование элементарных математических представлений.
3. Формирование целостной картины мира.
4. Познавательно - исследовательская и продуктивная деятельность.

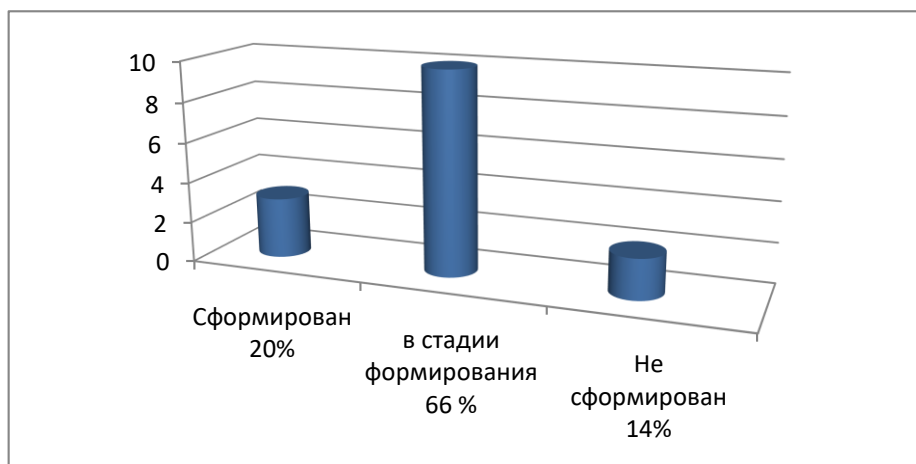
Социальный опыт детей обогащаем с помощью игрушек, дидактических игр, строительного материала. В работе используем материалы, которые помогают узнавать и познавать форму, величину, цвет предметов. Для детей оформлен уголок сенсорики. Дети хорошо собирают пирамидку, 2- 3 местную матрёшку. Последовательность - вызывает затруднение (так показала диагностика)

Строительные формы: кубик и кирпичик дети различают хорошо. Для занятий со строительным материалом имеются несколько видов конструкторов. Но для занятий хотелось бы иметь чётко выраженный, подходящий по размеру, устойчивый набор. Цвета дети не называют, ориентируются по подобию. Пазлы и лото - любимые игрушки ребят.

- **Мониторинг познавательного развития**

Показатель	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Количество дееспособных	3	10	2
%	20	66	14

Не диагностировано 6 человек



Социально-коммуникативное развитие.

Это среда является центром личностного развития ребёнка в общении с другими людьми, развития самосознания, отношения к себе. Мы считаем, что очень важно в течении всего дня поддерживать положительно эмоциональное состояние у детей, для того чтобы малыши чувствовали себя в группе спокойно, комфортно. Стараемся воспитывать у детей доброжелательность, дружелюбное отношение друг к другу и взрослым.

Игра- это главный помощник в достижении этой цели. Именно игра помогает ребёнку самоутвердиться, почувствовать себя нужным, уверенным в себе. В игре ребёнок приобретает поведенческие навыки в обществе.

Метод обыгрывания педагогических ситуаций помогает малышам понять как поступать хорошо, как -плохо.

К концу года мы заметили , что дети стали определяться в небольшие группы для игры. Научились соблюдать очередность, делиться игрушками, бегать не наталкиваясь друг на друга, садиться рядом.

- **Мониторинг социально-коммуникативное развитие**

Показатель	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Количество дееспособных	0	15	0
%	0	100	0

Не диагностировано 6 человек



Образовательная область

«художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности. Богатство и красота мира постепенно открываются ребёнку, если он всматривается в её постоянно меняющиеся образы и картины, если взрослый постоянно обращает его внимание на красоту, которая повсюду. В художественной деятельности формируются художественные способности детей, прежде всего сенсорные, связанные с восприятием искусства.

Задачи возраста:

- знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (городецкая лошадка, дымковский петушок);
 - учить узнавать образы объёмных предметов в плоскостном изображении; предлагать детям рассматривать созданные ими рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами,
 - знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним;
 - поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приёмы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;
 - интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности;
 - поощрять желание экспериментировать с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками), поддерживать самостоятельный выбор этих материалов, фона листа бумаги;
 - помогать осваивать технические навыки: правильно держать кисточку (карандаш), аккуратно брать краску, промывать кисть, отряхивать её о край баночки, рисовать на всём пространстве листа, учить ориентироваться на листе бумаги, обучать созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
 - познакомить с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами, помогать создавать и видоизменять простые формы, учить сравнивать их с реальными предметами;
 - помогать осваивать приёмы лепки, раскатывая комоч глины в ладонях, видоизменять комоч пальцами, соединять части;
 - знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приёмам и наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликационных образов.
- Детям второго года жизни воспитатель предоставляет возможность экспериментировать с красками, глиной, пластилином. Предлагает толстые фломастеры, восковые мелки, карандаши, кисти разной толщины и формы. Предлагает рисовать на больших цветных

листах бумаги и обращает внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий, например, воспитатель начинает рисовать «дорожки», а ребёнок продолжает. Часто занятия проводит с одним ребёнком, а затем объединяет их в малые группы (2—4 ребёнка).

На третьем году жизни в процессе рисования, лепки, аппликации обогащается сенсорный опыт. Чтобы вызвать интерес к деятельности, воспитатель показывает, как можно украсить вырезанный из бумаги силуэт, а затем предлагает детям выполнить это самостоятельно. В процессе рисования обращает особое внимание на разнообразие красок. Предоставляет детям возможность самостоятельно выбрать цвета для разрисовывания. Метод сотворчества способствует творческим проявлениям в изобразительной деятельности. Он наиболее эффективен при создании коллективных композиций. Процесс сотворчества включает

детей в реальное действие. Например, они «зажигают огоньки в окнах домов, чтобы стало светло», «посыпают снегом деревья» и т.п.

В лепке дети имеют возможность создавать и обыгрывать конкретный образ — слепить колобка и посадить его на пенёк, спеть его песенку, слепить брёвнышки и сделать из них заборчик, а затем поставить его вокруг домика — тогда лиса не унесёт петушка. Воспитатель помогает развитию сюжета, используя дополнительный игровой материал. Воспитатель учит держать карандаш, кисть в правой (левой) руке, приёмам изображения простейших форм, обращая внимание на их разнообразие. Затем постепенно предоставляет возможность

детям самостоятельно изобразить предметы, персонажи, явления. Для обогащения содержания и средств выразительности необходима интеграция видов изобразительной деятельности при создании конкретных образов. Рисунок можно дополнить аппликацией, вылепленную из глины или пластилина куколку украсить цветным пояском, платочком.

Мониторинг рисование

Показатель	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Кол детей	0	15	0
%	0	100	0

Не диагностировано 6



Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение двигательной деятельностью

В раннем возрасте своеобразие психофизического развития обусловлено овладением ходьбой. Новые приобретения — попытки бега, лазанье, прыжки с места. Детям этого возраста свойственна частая смена движений и поз, благодаря чему поочерёдно напрягаются и отдыхают различные группы мышц. В этом возрасте не отмечается существенных различий в двигательной активности девочек и мальчиков. Для достаточной двигательной активности необходимо создать целесообразную предметно-игровую среду. Предметы для занятия физкультурой, игровые предметы должны отвечать санитарно-гигиеническим, психолого-педагогическим, эргономическим, эстетическим требованиям.

Задачи возраста:

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.);
- развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;
- умеренно стимулировать развитие физических качеств (гибкости, быстроты, силы);
- содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения;
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Движения развиваются на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. Воспитатель использует приёмы, побуждающие ребёнка подражать взрослому и выполнять упражнения вместе с ним.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

• Мониторинг физического развития

Показатель	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Кол детей	4	10	1
%	27	67	6

Не диагностировано 6



Общий мониторинг педагогической диагностики

Мониторинг педагогической диагностики

Показатель	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Кол детей	1	14	0
%	6	94	0

Не диагностировано 6 детей



Работа с родителями и детьми

Сентябрь

1. Клуб молодых родителей. Консультация «Детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»
2. Ознакомление с транспортом и правилами дорожного движения «Осторожно опасная дорога»
3. Праздник «День рождения группы»
4. Семейный фотопроjekt «Отдых и путешествие».
5. Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»;
6. Информационные стенды для родителей по пожарной безопасности и правилам поведения на дорогах.

Октябрь

1. Познавательное мероприятие «Электроприборы»
2. Осенний праздник.
3. Стенд «Осторожно тонкий лед».
4. Конкурс для родителей по ПДД (Лэтбук по ПДД)
5. Познавательное занятие «Безопасность и травматизм»

Ноябрь

1. Акция «Здороваемся на разных языках»
2. Тематические занятия в группах ко Дню народного единства.
3. Создание открыток для мам «Милой мамочке моей»

4. Фото стенд Моя мама-лучшая на свете «Клуб заботливых родителей»

Декабрь

1. Неделя «Юбилейный Ямал»
2. Оформление книжных выставок «С днём рождения Ямал».
3. Конкурс поделок «Новогоднее чудо»;
4. Новогодний утренник.
5. Тематическая беседа с детьми «Осторожно огонь».

Январь

1. Брошюрки для родителей «Правила дорожного движения каждому знать положено»
2. В период карантина с 24 января по 13 февраля с детьми и родителями проводили занятия дистанционно. Познавательное развитие тема: «Таинственные отпечатки», «Превращение воды», «В гостях у куропатки». Математика. Тема: «Игрушки играют в прятки», «Игры с пирамидками», «Игрушки ложатся спать», Развитие речи: сказка «Три медведя», «Жила одна девочка Валя», «Мальчик и девочка».

Февраль

1. Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества.
2. Изготовлените открыток «Подарок для папы»
3. «Единый день безопасности» детские шалости с огнём и их последствия.

Март

1. Праздничный утренник «Праздник нашей мамы»
2. Стенд «Цветы для мамы»
3. «Единый день безопасности»
4. Создание буклетов по ПДД

Апрель

1. Тематическое мероприятие ко Дню космонавтики.
2. Книжная выставка «День космонавтики»
3. Беседы на тему «Осторожно! Тонкий лед!»
4. Оформление уголков памяти «Великая победа»

Май

1. Акция «Георгиевская ленточка»
2. Всероссийская акция «Окна Победы!»
3. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» Круглый стол «Что должен знать и уметь выпускник 1 младшей группы.
4. памятки родителям «Как правильно вести себя вблизи железной дороги с детьми»

Открытые занятия и мероприятия

Сентябрь

1. День рождения группы. В гости к детворе приходили бабушка Ариша. Играла в игры и дети получили подарки.
2. 20 сентября провели тематическое занятие «Осторожно опасная дорога» (ознакомление с транспортом, правилами дорожного движения)

Октябрь

1. Дистанова Е.М. провела с детьми познавательное занятие «Безопасность и травматизм»
2. Участвовали в фото проекте «Отдых и путешествие».

Ноябрь

1. Провели занятие по познавательному развитию ко Дню народного единства. Цель: формирование патриотизма у детей.
2. Ко Дню матери с детьми сделали коллективную поздравительную открытку для своих мам.
3. Проводили акцию «Здороваемся на разных языках»

Декабрь

1. Ко дню рождения ЯНАО с детьми оформили книжную выставку. И провели тематическую беседу «Мой Ямал»
2. Провели традиционный новогодний утренник.
3. Провели тематическую беседу «Осторожно огонь!»

Январь

1. Дистанова Е.М. провела открытое занятие НОД по развитию речи. «Зайка» Цель: Продолжать учить отвечать на вопросы; привлекать к драматизации отрывков знакомых сказок.

Февраль

1. Старцева Л.П. в единый день безопасности провела мероприятие на тему: «Детские шалости с огнём и их последствия».
2. Оформление стенда ко Дню защитника отечества

Март

1. Дистанова Е.М. В единый день безопасности провела мероприятие на тему: «Таблетки это не конфетки»

Апрель

1. Провели тематическое мероприятие ко Дню космонавтики.
2. Дистанова Е.М провела беседу на тему «Осторожно тонкий лед»
3. Стенд «Осторожно тонкий лед»

Май

1. Старцева Л.П провела круглый стол «Что должен знать и уметь выпускник первой младшей группы» «Клуб молодых родителей»
2. Стенд «День семьи»
3. Оформление стенда «День Победы»
- 4.

**Достижения педагогов группы
Дистанова Елена Михайловна**

Дипломы:

1. Диплом 2 степени за участие в Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон» в номинации ИКТ компетентность современного педагога №341773 от 16.04.2022

Курсы повышения квалификации:

1. ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме «Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи» 36 ч. Февраль 2022год г.Салехард 89-ПК №0237641
2. ООО «Инфоурок» г.Смоленск повышение квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников» 72 ч. Октябрь 2021г. ПК 00240818

Вывод:

Деятельность воспитателей в течение 2021 – 2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ воспитательно - образовательной деятельности показал положительную динамику работы по программе «Первые шаги».